



Ministerul Educației al Republicii Moldova  
Colegiul de Ecologie din Chișinău

„Aprob”

  
Marit Alexandru, director  
„24” august 2017



Curriculumul modular

S.08.O.026: Inspecția ecologică

Specialitatea: 52110. Ecologia și protecția mediului

Calificarea

Tehnician protecția mediului (tehnician ecolog)

Chișinău, 2017

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului EuropeAid/133700/C/SER/MD/12  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autor:**

Munteanu Corina, magistrul, profesor de științe biologice, grad didactic II, Colegiul de Ecologie

**Aprobat de:**

Consiliului Metodico-științific din "24" august 2014,

Mariț Alexandru, director



(semnătura)

**Recenzenți:**

1. Stîngaci Vadim, Sef adjunct, Inspectoratul Ecologic de Stat
2. Munteanu Lilian, sef secție Inspectare, Agenția Ecologică Chișinău

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic  
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## Cuprins

I. Preliminarii .....	4
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională .....	5
III. Competențele profesionale specifice modulului .....	5
IV. Administrarea modulului .....	6
V. Unitățile de învățare .....	6
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	7
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	8
VIII. Lucrările practice recomandate .....	9
IX. Sugestii metodologice .....	9
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	10
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii .....	11
XII. Resursele didactice recomandate elevilor .....	12

## I. Preliminarii

În condițiile în care protecția mediului este o necesitate stringentă a societății, inspectarea ecologică a componentelor de mediu devine un suport axat pe implementarea și verificarea aplicării proceselor antropogene de protecție a mediului. Inspectarea ecologică a componentelor de mediu se realizează prin efectuarea unui control strict cu scopul de a preveni, verifica, monitoriza și diminua impactul antropocentric asupra acestora, care se efectuează prin aplicarea prevederilor legislației de mediu, supravegherea și respectarea cerințelor acestora. Procedura de analiză complexă a mediului se axează pe formarea unor concepții ce oferă posibilitatea de a evalua starea curentă a factorilor de mediu, punctele forte și punctele slabe, identificând problemele cu care se confruntă la etapa actuală mediul înconjurător, fapt care permite elaborarea măsurilor efective de protecție și folosire rațională și durabilă a resurselor naturale.

Inspectia ecologică este efectuată de organele controlului ecologic de stat, în scopul de a obține informațiile necesare pentru:

- planificarea, controlul, respectării cerințelor ecologice;
- dezvoltarea strategiilor de prevenire a poluării mediului;
- activitățile de informare privind îmbunătățirea echipamentelor, tehnologiilor și a procesului de producție favorabile mediului.

În activitatea de protecție a mediului un rol important revine organelor controlului ecologic de stat, care prin activitatea sa asigură respectarea legislației și a altor acte normative de mediu, contracararea nerespectării cadrului ecologic legal, elaborarea și realizarea programelor de mediu și de educație ecologică. În acest context un rol important revine acțiunilor de inspectare/control a activității agenților economici, autorităților locale, populației în ceea ce privește conformarea la cerințele și normele de protecție a mediului înconjurător.

Scopul acestui modul constă în instruirea teoretică și practică temeinică a viitorilor tehnicieni în ceea ce privește cadrul legal, competența și oportunitățile organelor controlului ecologic de stat, etica cadrului ispectoral, mecanismul controlului/inspectării ecologice.

În studierea modului există o corelație strânsă cu alte unități de curs ca: „Ecologia generală”, „Metode de analiză a componentelor de mediu”, „Protecția mediului și utilizarea resurselor naturale”, „Monitoringul ecologic”, „Dreptul ecologic”, „Managementul ecologic”, „Gestionarea deșeurilor”, „Expertiza ecologică”, „Evaluarea impactului de mediu ”etc., ceea ce permite instruirea mai eficientă a viitorilor inspectori de mediu.

Studierea asiduă a modului „Inspectia ecologică „ va permite viitorului tehnician cunoașterea bazei teoretice și practice ale protecției mediului și unităților de curs conexe; studierea surselor și activităților de poluare și de degradare a mediului; identificarea metodelor și activităților de protecție și restabilire a mediului studiate anterior; cunoașterea bazei legislativ-normative a protecției mediului în RM; evidențierea și prezentarea schemelor, diagramelor, hărților din literatura de referință utilizată și în cadrul altor unități de curs; dezvoltarea gândirii critice în abordarea problemelor de mediu.

Pentru însușirea temeinică a modului sunt necesare cunoștințe temeinice în domeniul ecologiei obținute pe parcursul studiilor de formare profesională.

## II. Motivația, utilitatea modului pentru dezvoltarea profesională

Starea ecologică actuală a mediului la nivel global, național, regional generează îngrijorarea omenirii și motivează creșterea interesului față de educația ecologică. Viitorul, sănătatea planetei depinde de atitudinea fiecărui cetățean și anume de atitudinea firească față de mediul cu care interacționează.

Educația ecologică pentru o dezvoltare durabilă reprezintă un pas important pentru o viață mai bună a generațiilor viitoare bazându-se prin cunoștințe acumulate în timp din gama de discipline fundamentale și de specialitate. Fiind parte a grupului unităților de formare a specialității modulul „Inspekția ecologică” formează la elevi anumite competențe cum ar fi:

- stăpînirea unui ansamblu de cunoștințe în funcție de problemele de rezolvat;
- formarea deprinderilor de a utiliza cunoștințe în situații concrete.

În cadrul orelor teoretice ale modulului „Inspekția ecologică” elevii însușesc prevederile actelor legislative – normative, Regulamentul IES, în domeniul protecției mediului cît și mecanismele de inspekție/control ecologic a diferitor tipuri de întreprinderi.

În cadrul orelor practice toate cunoștințele acumulate pe parcursul anilor vor fi interiorizate și parțial exteriorizate de elevi prin modelarea situațiilor de planificare, realizare și documentarea inspekției/ control ecologic a diferitor tipuri de întreprinderi, de investigare și constatare a faptelor contravenționale în domeniul protecției mediului. Modulul „Inspekția ecologică” va contribui la acumularea de către elevi a cunoștințelor avansate și a informației necesare în domeniul de formare profesională. Manifestarea cunoștințelor date vor avea un mare aport și în timpul stagiului de practică tehnologică și de stat în cadrul Inspectoratului Ecologic de Stat, și ulterior la angajarea tinerilor specialiști în câmpul muncii.

Rolul modulului devine tot mai necesară de-a fi studiat, într-o societate suprasaturată de artificialul civilizației moderne prin utilizarea irațională a resurselor naturale și degradarea mediului în general, deoarece el este strîns legat de cerințele de protecție a mediului în conceptul sustenabilității. Pe parcursul studierii modulului elevii vor poseda următoarele abilități:

- Capacitatea de- a analiza rapid și corect starea factorilor de mediu.
- Capacitatea de-a gîndi logic, coerent, pentru a identifica punctele forte, dar mai ales punctele problematice și aplicarea unor posibile soluții sau abordări profesionale.

Abilitățile formate și dezvoltate în cadrul acestui modul vor ajuta viitorii tehnicieni la identificarea activităților nesatisfăcătoare ale unor întreprinderi și la stabilirea măsurilor care vor influența rezultatele în viitor.

### III. Competențele profesionale specifice modulului

Competențele profesionale ale viitorului specialist evidențiază capacitatea de-a integra cunoștințele teoretice cu deprinderile practice în realizarea activității profesionale și a obține performanțe descrise în calificarea profesională.

Astfel modulul „Inspekția ecologică ” formează următoarele competențe profesionale specifice:

**CS1.** Utilizarea cunoștințelor de bază: noțiunilor, fenomenelor, proceselor, mecanismelor din domeniul ecologiei în efectuarea controlului ecologic de stat a tuturor componentelor de mediu.

**CS2.** Identificarea principiilor de organizare eficientă a activității de control, inclusiv de aplicare a legislației și a altor acte normative de mediu.

**CS3.** Estimarea gradului de organizare eficientă a activității de control, evidențierea documentelor care reflectă normele și cerințele ecologice în desfășurarea controlului ecologic.

**CS4.** Aplicarea tehnicilor de investigare, planificare, desfășurare și documentare a procedurii de inspectare ecologică prin completarea documentelor de control și evidență: acte de control, procese-verbale de constatare în efectuare a controlului ecologic.

**CS5.** Poiectarea acțiunilor de protecție a mediului și utilizare rațională a resurselor naturale în colaborare cu Organele Controlului Ecologic de Stat, prin dezvoltarea simțului responsabilității cetățenilor față de mediului înconjurător.

#### IV. Administrarea modulului

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite	
	Total	Contact direct				
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
VIII	60	20	10	30	examen	2

#### V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
<b>1. Studiul privind cadrul legal, competența și oportunitățile organelor controlului ecologic de stat</b>		
<p><b>UC1.</b> Utilizarea cunoștințelor de bază: noțiunilor, fenomenelor, proceselor, mecanismelor din domeniul ecologiei în efectuarea controlului ecologic de stat a tuturor componentelor de mediu.</p> <p><b>UC2.</b> Identificarea principiilor de organizare eficientă a activității de control, inclusiv de aplicare a legislației și a altor acte normative de mediu.</p>	<p>1. Principii generale de organizare eficientă a activității de control, inclusiv de aplicare a legislației și altor acte normative de mediu</p> <p>2. Structura, competența și funcționarea organelor controlului ecologic de stat</p> <p>3. Statutul juridic și competența inspectorilor de stat de mediu</p> <p>4. Cadrul legal în materia funcționării organelor controlului ecologic de stat</p>	<p><b>A1.</b> Evidențierea principiilor generale de organizare eficientă a activităților de control.</p> <p><b>A2.</b> Aprecierea asigurării responsabilității inspectorii de mediu în verificarea și efectuarea controlului ecologic de stat.</p> <p><b>A3.</b> Evaluarea asigurării obligațiunilor și responsabilităților cadrului inspectorat în dependența de principiile de competență.</p> <p><b>A4.</b> Stabilirea funcționării mecanismului ecologico-economico în stimularea activităților de redresare a mediului.</p>
<b>2. Mecanismul organizării și desfășurării inspectării ecologice a mediului</b>		

<b>UC3.</b> Estimarea gradului de organizare eficientă a activității de control, evidențierea documentelor care reflectă normele și cerințele ecologice în desfășurarea controlului ecologic.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definirea și analiza tipurilor de control ecologic</li> <li>2. Descrierea mecanismului de inspectare ecologică</li> <li>3. Cerințele ecologice și modul de identificare și verificare a surselor potențiale de evacuare a poluanților toxici și periculoși importați în țară.</li> </ol>	<p><b>A5.</b> Determinarea modului de diferențiere a acțiunilor de control și de inspectare ecologică.</p> <p><b>A6.</b> Stabilirea dependenței tipurilor de control ecologic de diverși factori.</p> <p><b>A7.</b> Aplicarea algoritmului de descriere a mecanismului de control ecologic.</p>
<b>3. Infrațiunile ecologice. Contravențiunile ecologice</b>		
<b>UC4.</b> Aplicarea tehnicilor de investigare, planificare, desfășurare și documentare a procedurii de inspectare ecologică prin completarea documentelor de control și evidență în efectuarea controlului ecologic.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noțiunea, componența și categoriile infrațiunilor de mediu Caracteristica componentelor infrațiunilor de mediu.</li> <li>2. Investigarea infrațiunilor de mediu</li> <li>3. Contravențiunile de mediu</li> </ol>	<p><b>A 8.</b> Evidențierea componenței și categoriilor de infrațiuni ecologice.</p> <p><b>A9.</b> Investigarea infrațiunilor ecologice și stabilirea particulațităților unor categorii de infrațiuni.</p> <p><b>A10.</b> Identificarea subiecților și stabilirea circumstanțelor apariției contravențiilor de mediu.</p>

#### VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. Ctr.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică /seminar	
1	<b>Studiul privind cadrul legal, competența și oportunitățile organelor controlului ecologic de stat</b>	20	8	2	10
2	<b>Mecanismul organizării și desfășurării inspectării ecologice a mediului</b>	26	6	6	14
	<b>Infrațiunile ecologice. Contravențiunile ecologice</b>	14	6	2	6
4	<b>Total</b>	60	20	10	30

## VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
<b>1. Studiul privind cadrul legal, competența și oportunitățile organelor controlului ecologic de stat</b>			
1.1 Administrarea de stat în domeniul protecției mediului	Comunicare	Prezentarea comunicării	Săptămâna 1
1.2 Cadrul instituțional de administrare în domeniul protecției mediului	Organigrama MM, IES	Completarea organogramei	Săptămâna 2
1.3 Cerințele generale ale inspecției ecologice a componentelor de mediu	Argumentare scrisă	Prezentarea actelor normative	Săptămâna 3
1.4 Determinarea cerințelor și calităților profesionale ale inspectorilor de stat de mediu	Studiu de caz	Prezentarea rezultatelor analizate	Săptămâna 3
1.5 Acte normative ce permit activitatea legală a inspecției protecției componentelor de mediu din Republica Moldova	Acte normative șablon	Completarea actelor normative	Săptămâna 4
<b>2. Mecanismul organizării și desfășurării inspecției ecologice a mediului</b>			
2.1 Monitorizarea controalelor ecologice	Tabel	Prezentarea graficului de control	Săptămâna 5
2.2 Monitoringul inspecției componentelor de mediu	Comunicare	Prezentarea comunicării	Săptămâna 6
2.3 Inspectarea ecologică a componentelor de mediu	Studiu de caz	Prezentarea rezultatelor investigației	Săptămâna 7
2.4 Activitățile de inspecție ecologică din oficiu și propriu-zis	Poze, materiale	Prezentarea și argumentarea	Săptămâna 8
2.5 Actele legislative utilizate în procesul inspecției ecologice	Acte normative șablon	Completarea actelor normative	Săptămâna 8
2.6 Completarea actelor legislative utilizate în procesul inspecției ecologice	Acte normative șablon	Completarea actelor normative	Săptămâna 9
2.7 Condițiile ecologice, modul de identificare și verificare a surselor potențiale de evacuare a poluanților toxici și periculoși din țară	Comunicare	Prezentarea comunicării	Săptămâna 9
<b>3. Infrațiunile ecologice. Contravențiile ecologice</b>			



3.1 Caracteristica componentelor infracțiunilor de mediu	Studiu de caz	Prezentarea rezultatelor	Săptămâna 10
3.2 Investigarea infracțiunilor de mediu	Proiect în grup	Prezentarea proiectului	Săptămâna 10
3.3 Actele legislative de aplicare a sancțiunilor contravenționale	Acte normative	Completarea actelor normative	Săptămâna 11

### VIII. Lucrările practice recomandat

Nr/ do	Tema	Activitatea
1	Studierea structurii , competenței și funcționarea Inspectoratului Ecologic de Stat	Identificarea și descrierea structurii, competența și funcționarea Inspectoratului Ecologic de Stat.
2	Planificarea și descrierea mecanismului de inspectare ecologică a resurselor funciare și a întreprinderilor minere	Identificarea obiectivelor și etapelor mecanismului de inspectare ecologică a resurselor funciare și întreprinderilor minere.
3	Planificarea și descrierea mecanismului de inspectare ecologică a sondelor de apă și fabricilor de vin	Identificarea obiectivelor și etapelor mecanismului de inspectare ecologică a sondelor de apă și fabricilor de vin.
4	Planificarea și descrierea mecanismului de inspectare ecologică a stațiilor de epurare și a complexelor zootehnice	Identificarea obiectivelor și etapelor mecanismului de inspectare ecologică a stațiilor de epurare și complexelor zootehnice.
5	Planificarea și descrierea mecanismului de inspectare ecologică a termocentralelor , cazangeriilor și întreprinderilor de transport auto	Identificarea obiectivelor și etapelor mecanismului de inspectare ecologică a termocentralelor, cazangeriilor și unităților industriale și întreprinderilor de transport auto.

## IX. Sugestii metodologice

În cadrul modulului „Inspectia ecologică” procesul de învățare este realizat printr-o gamă largă de metode atât clasice cât și moderne cu lecții teoretice și practice necesare dobândirii de noi cunoștințe.

Activitățile de învățare sunt prezentate în corelație cu unitățile de învățare și sunt menite să ofere exemple de demersuri, ce conduc la formarea și dezvoltarea cunoștințelor, capacităților și atitudinilor.

Tehnologiile didactice aplicate în procesul instructiv educativ sunt indicate explicit în proiectele didactice elaborate în funcție de nivelul de pregătire și progresul demonstrat atât de grupa de elevi în ansamblu, cât și de fiecare elev în parte. Activitatea didactică este mai mult decât o problemă de predare a unor conținuturi, cu precădere în cazul disciplinelor ecologice care impune, prin însăși condiția lor științifică, formarea la elevi a unor deprinderi intelectuale de participare alături de cunoștințe și deprinderi specifice în domeniul abordat, se urmărește și raportarea critică a elevului la valori și norme instituite în societate, așa încât să manifeste atitudini pozitive față de valori și să se implice în viața reală.

Metodele și strategiile didactice utilizate în procesul realizării programei sunt variate. La selectarea metodelor și tehnicilor de predare- învățare- evaluare se va promova o abordare specifică, bazată în esență pe stimularea, pe individualizarea, pe motivarea elevului și dezvoltarea încrederii în sine. Se aplică atât metode tradiționale, cât și metode moderne orientate spre cultivarea interesului motivației, activismului, colaborării sociale, spiritului de organizare, creativității și ingeniozității.

În procesul de învățare – predare se pune accent pe metodele active – participante, care sporesc potențialul intelectual al elevilor prin depunerea unui efort personal în procesul de învățare și prin pregătirea pentru o viață profesională activă și creativă. Se utilizează forme și metode diversificate specifice conținuturilor și desfășurării activităților cu elevii, care vor asigura o învățare formativă operațională, axată pe formarea de capacități operaționale, procese psihice, deprinderi, atitudini, convingeri, valori, idealuri, aspirații.

Instruirea prin proiecte reprezintă o modalitate de instruire grație căreia elevii, efectuează o cercetare orientată spre obiective practice și finalizată într-un produs ce poate fi o schiță, o prezentare, „Joc de rol”, „Brainstorming”, „Clustering”, „Diagrama Venn”.

La alegerea tehnologiilor didactice deasemenea se ține cont de: scopul și obiectivele propuse; conținuturile recomandate; resursele didactice; nivelul de pregătire inițială și capacitățile individuale ale elevilor; de competențele ce necesită a fi dezvoltate. Este recomandată o abordare didactică flexibilă bazată pe principiul adaptării la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, a opțiunilor metodologice ale fiecărui cadru didactic și alte aspecte. Cadrul didactic stabilește coerența între competențele specifice modulului: conținuturi, activități de învățare, resurse, mijloace, tehnici de evaluare și utilizează diverse metode, procedee și tehnici de predare-învățare pentru fiecare temă în parte: prelegeri interactive, expunerea, conversația euristică cu utilizarea sistemului de multimedie, prezentarea filmulețelor video cu descrierea mecanismului de inspectare ecologică. În proiectarea didactică de lungă și scurtă durată cadrul didactic se va ghida de prezentul curriculum, atât la compartimentul competențe, cât și la conținuturile recomandate. În corespundere cu cerințele didactice, profesorul planifică ore de sinteză și evaluare, precum și activități practice. Studiul individual ghidat se realizează pe unitățile de conținut prezentate, iar elevilor în acest scop li se dă sarcini individualizate de lucru.

## X. Sugestiile de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea reprezintă o etapă de bază a procesului de învățământ având rolul de reglare, optimizare, eficientizare a activităților de predare-învățare. Ea pune în evidență măsura în care se formează competențele specifice modulului. Pedagogia axată pe competențe orientează vectorul evaluării spre o evaluare continuă - formativă: prin motivarea elevilor și realizarea feedbackului; prin stimularea la elevi a efortului de autoevaluare formativă; prin formarea deprinderilor de evaluare; prin evidențierea succesului, realizând astfel principiul centrării pe personalitatea celui evaluat.

Evaluarea reflectă eficiența modulului prin prisma raportului dintre obiectivele proiectate și rezultatele obținute de către elevi în procesul de învățare. În urma acestui proces elevul va demonstra nu numai cunoștințe, ci și competențe, capacități, atitudini. Se vor utiliza următoarele tipuri de evaluare:

- ✓ Evaluare inițială care va stabili nivelul de pregătire a elevilor pentru studierea acestui modul.
- ✓ Evaluarea inițială se va realiza prin chestionare individuală și conversație liberă.
- ✓ Evaluare formativă va presupune verificări sistematice pe parcursul activităților didactice și la toate etapele acestor activități, va permite aprecierea elevilor, privind întregul conținut esențial al materiei studiate, va asigura feedbackul care conduce la realizarea obiectivelor propuse.
- ✓ Evaluare sumativă va furniza informațiile relevante despre nivelul pregătirii elevilor la sfârșitul cursului.

Aprecierea se va baza pe realizarea „modelului individualizat”, prin raportarea rezultatelor obținute la posibilitățile individuale ale fiecăruia și performanțele de la o etapă la alta. Principalele metode de evaluare, care vor fi utilizate, sunt: expunerea prezentarea, testarea, compararea, analiza. Prin sarcini didactice de divers nivel de dificultate, profesorul orientează și dirijează activitatea de studiere a elevilor, evidențiază ce și cum trebuie să învețe, formându-le un stil de muncă intelectuală. O astfel de evaluare evită caracterul de „supriză” al rezultatelor. Ea nu se efectuează în scop de-a permite autoevaluarea rezultatelor obținute.

Obiectivul major al evaluării este măsurarea și aprecierea rezultatelor obținute de elevi, în raport cu obiectivele proiectate, pentru a interveni în timp, fiind utile pentru ameliorarea activității didactice. Verificarea și aprecierea cunoștințelor la modulul dat se va efectua prin câteva metode. Formele de evaluare sînt determinate de profesor după contingentul de elevi. Evaluări sumative periodice, de asemenea, lucrările practice, ce dezvoltă capacitățile și aptitudinile de analiză și evidență a factorilor de mediu, vor servi și ca mod de evaluare curentă. Pentru realizarea cu succes a unei lucrări practice, elevii trebuie să fie anunțați de către profesor asupra: tematicii lucrării, condițiile care le sunt oferite pentru realizarea experimentului, modul cum vor fi apreciate. Toate aceste informații permit elevului să-și structureze cu succes informația pentru desfășurarea activității, pentru a demonstra cunoștințele într-o varietate de context și situații. Realizarea evaluării sumative va fi proiectată și realizată prin examen sub formă de test, constituirea căruia va include itemi din cele trei compartimente, iar subiectele vor fi elaborate reieșind din categoria de complexitate.

La elaborarea sarcinilor/itemilor de evaluare formativă și sumativă, cadrul didactic va ține cont de competențele specifice modulului dat. Produsele elaborate în cadrul studiului individual (referate, proiecte în grup, planuri și scheme) vor fi evaluate în baza criteriilor și descriptorilor de evaluare. Tehnicile de evaluare trebuie să fie adecvate scopului urmărit și să ofere oportunitate elevilor să-și demonstreze competențele formate în rezultatul studierii modulului „Inspekția ecologică”. Metodele utilizate vor fi orientate spre formarea competențelor specifice și profesionale prin valorificarea achizițiilor teoretice și a abilităților praxiologice ale elevilor, corespunzător și stimularea lucrului în echipă. Pentru fiecare metodă utilizată, cadrul didactic va elabora și utiliza tehnicile specifice pentru evaluare.

Lucrările practice care au scopul de a dezvolta abilitățile de analiză, vor fi realizate în baza ghidurilor metodologice și vor fi evaluate în mod curent prin rezolvarea situațiilor de probleme-

algoritmizate, cadrul didactic acordând atenție lucrului individual sau în echipă, corectitudinii utilizării materialelor didactice, a literaturii tehnice și normative, respectării algoritmului de rezolvare etc.

### XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Pentru a realiza cu succes procesul de studiu privind formarea competențelor în cadrul modulului "Inspekția ecologică " trebuie de asigurat un mediu de învățare autentic, relevant și centrat pe personalitatea elevului. Sala de curs trebuie să fie dotată cu mobilierul necesar, și să fie asigurate condițiile ergonomice adecvate. Pentru orele teoretice calculatoare, proiector.

Lucrările practice se vor desfășura de asemenea în sala de curs. Lista de utilaje, echipamente, instrumente și materiale didactice necesare pentru realizarea lucrărilor practice:

Materialele didactice: manuale, literatura de specialitate, scheme grafice, tabele, imagini, filme video, calculator, videoproector.

### XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. ctr.	Denumirea resursei	Locul în carea poate fi consultată /accesată/procurată resursa	Numărul de exemplarea disponibile
1	Ghid ecologic pentru inspectorii de stat de mediu. Chișinău: IES, 2007	Bibliotecă, Colegiul de Ecologie	5
2	Legislația ecologică a Republicii Moldova. Vol.1-3, 2010	Bibliotecă, Colegiul de Ecologie	4
3	Manualul pentru inspectorii de stat de mediu. Chișinău: Inst. Pub. Eco-Lex 2003.	Bibliotecă, Colegiul de Ecologie	5
4	S. Dobrojan, V. Șalaru, G. Dobrojan. Inspectarea ecologică a componentelor de mediu. Chișinău-2013.	Departamentul Biologie și Ecologie, Facultatea Biologie și Pedologie, USM	4
5	Starea mediului în Republica Moldova - 2015 (raport național).	Bibliotecă, Colegiul de Ecologie	5
6	Starea mediului în Republica Moldova -2008 (raport național).	Bibliotecă, Colegiul de Ecologie	4
7	Starea mediului în Republica Moldova - 2010 (raport național).	Bibliotecă, Colegiul de Ecologie	4
8	<a href="http://www.inseco.gov.md/2017/02/educatie-ecologica">www.inseco.gov.md/2017/02/educatie-ecologica</a>	Internet	
9	<a href="http://www.scriub.com//ECOLOGIA_și_protecția_mediului">www.scriub.com//ECOLOGIA și protecția mediului</a>	Internet	
10	<a href="http://www.ecoinspect.ro/inspectia-produselor-agroalimentare-ecologice/10/ro/Legislatie">www.ecoinspect.ro/inspectia-produselor-agroalimentare-ecologice/10/ro/Legislatie</a>	Internet	
11	<a href="https://ro.scribd.com/doc/.../Inspectarea-Ecologica-a-Componentelor-de-Mediu">https://ro.scribd.com/doc/.../Inspectarea-Ecologica-a-Componentelor-de-Mediu</a>	Internet	